

Анализ работы
ГБОУ " Казанской школы-интерната №7
для детей с ограниченными возможностями здоровья"
за 2020/21 учебный год

1.1 Общая характеристика учреждения

ГБОУ "Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья" (далее -"Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ") образована в 1959 году. Школа оказывает специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжелыми системными речевыми недостатками, а также ринолалией в тяжелой степени, препятствующими обучению в массовой школе. Обучение ведется по общеобразовательной программе, адаптированной к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. За 10 лет обучения учащиеся усваивают стандарт основного образования и получают государственный аттестат установленного образца. В соответствии с установленным государственным статусом школа-интернат реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет). Обучение ведётся по программам общеобразовательной школы в очной форме. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных мероприятиях в условиях соблюдения единого речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Организация обучения и воспитания в «Казанской школе-интернате №7 для детей с ОВЗ» строится с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой- интернатом самостоятельно.

«Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Школа-интернат реализует адаптированную основную образовательную программу с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

1.2 Структура образовательного учреждения и система управления

Предназначение школы-интерната определено его местом в республиканской системе образования – образовательная организация является единственным учреждением для детей с ТНР в Республике Татарстан.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ и Уставом школы-интерната, Стандартом качества государственной услуги «Предоставление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Республики Татарстан», методических писем и рекомендаций Министерства образования и науки РТ, а также плана работы школы на 2020/21 учебный год, который в полной мере соответствует федеральному и республиканскому законодательству.

Ежегодно проводится самообследование школы-интерната, целью которого является оценка и обобщение фактических данных о достижениях, трудностях и типовых ошибках в организации процесса обучения и воспитания детей с ТНР:

- обновляются локальные акты;
- проводится анализ материально-технического оснащения с учетом вновь поступившего и списанного оборудования, инвентаря, мебели;
- анализируются успеваемость и качество знаний обучающихся;
- контролируется системность диагностических, контрольно- оценочных мероприятий, а также их соответствие годовому плану работы школы-интерната. (далее - показатели);

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при

разработке плана деятельности школы-интерната на новый учебный год.

Основными формами управления школы-интерната являются совещания при директоре, административные совещания, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

2. Эффективность образовательного процесса

2.1 Условия функционирования школы-интерната

На сегодня в школе-интернате созданы условия (кадровые, финансовые, материально-технические), необходимые для стабильного функционирования образовательного процесса, разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям законодательства.

Цель образовательного учреждения для детей с ОВЗ: дать основное образование, компенсировать ведущий дефект и помочь социальной адаптации учащихся.

Приоритетные задачи, стоящие перед школой-интернатом следующие:

1. Обеспечение современного характера образования
2. Модернизация образования в свете социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание современной системы непрерывного образования - подготовки и переподготовки профессиональных кадров
4. Духовно-нравственное становление обучающихся с ТНР, подготовка их к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их

обучения в школе-интернате, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Школа-интернат решает важную задачу – организацию образовательного процесса с учетом разных образовательных потребностей в общем учебном процессе. Так, у нас с 1 по 10 класс обучаются **12 детей с РАС**. Педагоги на всех занятиях с указанной категорией детей предусматривают дифференциацию требований к достижению результатов.

Распорядок дня ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» на 2020-21 учебный год

В связи с началом нового учебного года в условиях распространения коронавирусной инфекции в августе 2020 года были составлены режим работы и расписание уроков Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20.

Утверждено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью минимизации контактов между детьми: график прихода обучающихся в школу-интернат, график перемен (нахождение в общей зоне рекреации), кабинетная система.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 8 уроков для обучающихся 8-10 (9 класс второго года обучения) классов. Продолжительность уроков – 40 минут.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9 классах) проводится с 20 по 30 мая без прекращения образовательного процесса, формы промежуточной аттестации отмечены в приложении к Учебному плану.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе-интернате, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Горячим питанием **охвачены 100% обучающихся** школы-интерната. Дети, проживающие в школе-интернате, обеспечены 5-разовым питанием.

2.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса школы-интерната

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг). В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 30 экземпляров. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота. В школе-интернате № 7 имеется свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ.

Комплекты учебно-наглядных пособий по физике, химии, биологии облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 13 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, кабинет психолога (сенсорная комната), кабинет логопеда, кабинет социального педагога, 2 кабинета заместителей директора, учительская, библиотека, кабинет технологии (для девочек), мастерская (для мальчиков), столовая, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты. Для проведения практических занятий в школе используются кабинеты физики, химии,

биологии, географии, информатики и спортивная площадка.

В целях оптимизации организационно-педагогических условий на основе актуального ресурсного обеспечения школы-интерната на уроках используются ИКТ, в том числе мультимедийные и интерактивные доски, логопедические столы.

Улучшены специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТНР: в рамках НПО «Образование» оснащены кабинеты технологии, логопедии, функционирует сенсорная комната.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

2.3 Материально-техническая оснащённость школы-интерната

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют видеонаблюдение, оборудован пост охраны, ведется видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение.

21 мая 2021 года на территории школы-интерната была торжественно открыта детская спортивно-игровая площадка благодаря сбору средств Фонда «Детские Домики», с привлечением частных и корпоративных благотворителей.

Материально-техническая оснащённость по состоянию на май 2021 г:

интерактивное оборудование -6 шт.,

мультимедийное оборудование -3 шт.,

проекторный комплект-3 шт., оборудование для уроков технологии, оборудование для уроков труда, оборудование для уроков физики, оборудование для уроков биологии,

программный продукт для психолога,

программный продукт для логопеда,

программный продукт для учителя биологии,
 программный продукт для учителя физики,
 оборудование для уроков физкультуры, компьютеров –15 шт.,
 моноблоки -2 шт.,
 ноутбуков -47 шт,
 оборудование для сенсорной комнаты («Доброшкола»),
 оборудование для уроков логопедии («Доброшкола»).

От спонсоров получены:

1. БФ «Исполнение мечты»: 1 пылесос, 1 принтер, 3 увлажнителя воздуха;
2. Торгово- промышленная палата: 1 электромясорубка Леим-300, 7 увлажнителей воздуха.
3. Рециркуляторы 7 штук от МОиН РТ;
4. Теннисный стол от спонсора.

Закуплены 73 штуки светодиодных ламп, заменена система видеонаблюдения- внешнего и внутреннего периметра.

В 2021 году:

1. БФ «Детские Домики»: установка спортивно-игрового комплекса на территории школы-интерната.
2. Рециркуляторы 17 штук от МОиН РТ.

2.4 Кадровое обеспечение школы-интерната

Учителя, воспитатели, логопеды школы-интерната нацелены на коррекцию речевого и произносительного дефекта учеников. С этой целью они используют в работе индивидуальный подход к каждому ученику.

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки– важнейшее средство достижения положительной динамики. Педагоги постоянно поощряют учеников за малейшие успехи, своевременно оказывают помощь каждому ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности.

Администрацией школы-интерната регулярно проводилась проверка реализации образовательных стандартов - выполнения адаптированных рабочих программ по учебным предметам. Каждую четверть велся мониторинг почасового исполнения программ. Так, имеющиеся отставания на 2-3 часа связаны с продлением праздничных дней или началом учебной четверти в середине недели. На совещаниях, заседаниях ШМО в целях выполнения стандартов было решено восполнить отставание за счет уплотнения учебного материала, распределив материал пропорционально на несколько часов с учетом сложности тем.

Квалификационный состав педагогического коллектива.

Аттестация

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Данная процедура проводилась по двум направлениям:

- обязательная аттестация
- добровольная аттестация.

Документы по аттестации на СЗД соответствуют локальному акту.

По итогам аттестации **28 сотрудников** школы-интерната:

Категория	Высшая	Первая	СЗД	Стаж меньше 2 лет
Учителя	7	8	2	1
Логопеды	2	1	0	0
Воспитатели	0	4	0	1
Психолог	1	0	0	0
Педагог-библиотекарь	0	0	0	1
ВСЕГО	10	13	2	3

Ежегодно составляются перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров играют важную роль в управлении образовательным процессом. Все педагоги повышают квалификацию на курсах при ИРО РТ и КФУ строго по плану в рамках системы «Электронное образование в Республике Татарстан». За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2020/21 учебный год 12-13 ноября 2020 года осуществлены мониторинг и контроль за прохождением курсов повышения квалификации учителями, логопедами и воспитателями школы-интерната.

По итогам контроля данного вопроса выявлено, что учителя по дисциплинам внутреннего совмещения: Горячева Т.П., Кузнецова Н.В., Корнеева И.М., Андрюшина Г.П., Червяков С.В., Чембарисова Р.И., логопед Гаранина М.В. прошли или проходят в настоящее время курсы на внебюджетной основе.

23 ноября 2020 года состоялось заседание аттестационной комиссии школы-интерната, на котором была проведена оценка профессиональной деятельности для педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности по дисциплинам внутреннего совмещения:

1. Трегубова А.П., учитель информатики – ноябрь
2. Андрюшина Г.П., учитель физики – ноябрь.
3. Кузнецова Н.В., учитель географии - ноябрь
4. Гаранина М.В., учитель-логопед – ноябрь.
5. Ширванова Д.Н., учитель родного языка – ноябрь.
6. Чембарисова Р.И., учитель ИЗО - ноябрь.
7. Червяков С.В., учитель ОБЖ - ноябрь.

Итоги аттестации 1 полугодия 2020-2021 учебного года:

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Вновь	-	-	7
Подтвердили	1	1	-
Итого	1	1	7

В 2020-2021 учебном году аттестовалось 9 учителей.

2.5 Организация методической работы

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: директор, заместители директора по УВР, по ВР и методические объединения.

Планирование работы Методических объединений строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 3-х заседаний Методических объединений. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год, и подводятся итоги курсовой и аттестационной системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.

В школе функционируют четыре методических объединений: начальных классов, учителей-предметников, логопедов и воспитателей.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника.

В 2020-2021 учебном году было решено начать работу над более широкой методической темой - **"Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе-интернате для детей с ОВЗ"**

Одной из организующих форм методической работы является проведение городских и республиканских семинаров.

В текущем учебном году на базе школы-интерната проведены следующие семинары «онлайн-стажировки»:

№	Дата	Тема	Уровень
1	30.10.2020	Современные технологии логопедической работы в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ	Республиканский, ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
2	03.12.2020	Современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей с РАС в условиях ресурсного класса школы-интерната для детей с	Республиканский, ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»

		ОВЗ	
3	03.02.2021	Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с ТНР в условиях школы-интерната	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
4	17.02.2021	Особенности организации обучения детей, страдающих тяжелыми системными речевыми недостатками	Всероссийский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ» ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» Республики Бурятия, г.Улан-Удэ
5	17.03.2021	Организация коррекционно-развивающего процесса в образовательной организации с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	Республиканский Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики
6	13.04.2021	Специальные (коррекционные) школы как ресурсный центр в условиях развития инклюзивного образования»	Всероссийский ГКОУ Республика Саха (Якутия) «Республиканская (специальная) коррекционная школа-интернат для обучающихся с ТНР»
7	14.04.2021	Современные методы и технологии коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с ТНР	Республиканский Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики
8	22.04.2021	Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с ТНР в условиях школы-интерната	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
9	27.04.2021	Реализация коррекционно-развивающего процесса в образовательной организации посредством здоровьесберегающих	Республиканский Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) Кафедра теоретической и

	технологий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей развития детей с нарушениями речи	инклюзивной педагогики
--	--	------------------------

Всего проведено в 2020-2021 учебном году 11 онлайн-семинаров, из которых 2 всероссийского уровня.

Каждый педагог школы-интерната постоянно не только поддерживает свой уровень знаний, но и старается повысить его, проходя курсы и участвуя в различных научно-практических конференциях, где обсуждаются актуальные вопросы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в современной образовательной среде. Все педагоги 30 ноября 2020 г. приняли участие во Всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ».

Логопеды школы-интерната 17 ноября 2020 г. участвовали во Всероссийской научно-практической конференции молодых дефектологов с международным участием «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции».

Учителя, логопеды и воспитатели школы-интерната активно распространяют педагогический опыт в рамках конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Дипломы победителя получили Гаранина М.В. и Мазитова Э.Р. во II Всероссийском фестивале среди педагогических работников «Современные образовательные технологии».

В 1 полугодие 2020-2021 учебного года педагоги школы-интерната приняли участие вместе со своими учениками (воспитанниками) в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, а также заняли призовые места за личное участие во всероссийских интернет- конкурсах, где они обобщают и представляют свой опыт работы.

Международный конкурс «Нарисуй мелом счастье»	Диплом 3 степени	Субботина Варвара (Насыбуллина Л.Л.)	03.10.2020
Республиканский конкурс рисунков «Мгновения осени»	Грамота творческий подход» «За	Субботина Варвара (Насыбуллина Л.Л.)	09.11.2020
	Грамота творческий подход» «За	Пудовкин Никита (Федорова Г.Г.)	09.11.2020

	Диплом 2 место	Васильева Екатерина, Семиволков Иван (Федорова Г.Г.)	09.11.2020
	Диплом 3 место	Семиволков Иван (Федорова Г.Г.)	09.11.2020
	Грамота «За творческий подход»	Исмаилова Зарина (Шакирова Д.Р.)	09.11.2020
VII Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»		Загидуллин Адель (Насыбуллина Л.Л.)	
		Яшин Егор Маркелов Илья (Федорова Г.Г.)	
		Полякова Милана (Шакирова Д.Р.)	
		Исмаилова Зарина (Шакирова Д.Р.)	
		Агафонов Захар Никифоров Валера (Шакирова Д.Р.)	
Всероссийский (с Международным участием) конкурс чтецов «Весна Победы»	Победитель в номинации «Поэзия»	Загидуллин Адель (Насыбуллина Л.Л.)	03.12.2020
Международный конкурс «Волшебная аппликация»	Благодарственное письмо	Загидуллин Адель (Насыбуллина Л.Л.)	16.11.2020

Дипломы, грамоты, сертификаты выложены на сайте школы-интерната.

Педагог-психолог школы- интерната **Патеева Т.И.** является постоянным приглашенным участником на разные программы республиканского канала ТНВ. В октябре 2020 года в программе «Здравствуйте!» Татьяна Ивановна дала интервью на тему «Как убедить пожилых людей соблюдать карантин во время пандемии».

Вовлечение учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы.

Наши воспитанники ежегодно принимают участие в олимпиадах. Становятся победителями и призерами многопредметных региональных олимпиад для детей с ОВЗ «Все обо всем», «Марафон знаний».

В ноябре 2020 г. ученик 8 класса Тимергалеев Владлен занял 1 место среди учащихся 7-8 классов во «Всероссийской онлайн- олимпиаде по финансовой грамотности» 2020-2021 учебного года, организованной по заказу Министерства финансов РФ (учитель **Трегубова А.П.**).

С 22- 27 ноября 2020 г. учащиеся 8, 9 классов под руководством классных руководителей, при участии родителей приняли участие во Всероссийской акции «Мое будущее». Участники прошли профориентационный тест, познакомились с историями профессионалов, узнали информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, получили навыки самостоятельного мониторинга востребованности профессий.

3 декабря 2020 года ученики 10 класса под руководством учителя истории **Кузнецовой Н.В.** приняли участие в международной акции «Тест по истории Отечества», приуроченная ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. В 2020 году тест по истории Великой Отечественной войны проходит уже в пятый раз, но мы участвовали в нем впервые. Тест состоял из 30 заданий и охватывал все периоды Великой Отечественной войны.

I школьная учебно-исследовательская конференция обучающихся школы-интерната состоялась 28 апреля 2021 года. На конференцию были заявлены обучающиеся 5-10 классы, которые презентовали свои групповые или индивидуальные проекты по внеурочному направлению «Личность. Семья. Государство».

Председатель экспертной комиссии: **Трегубова А.П.** Члены комиссии: **Уралева С.Ю., Халиуллина Д.Д., Гаранина М.В., Кузнецова Н.В.**

В целом на конференции было заслушано 13 докладов (не приняли участие учителя-предметники и учителя-логопеды). Подготовили к конференции выступления обучающихся 9 учителей, классные руководители 5-10 классов. Наиболее активное участие в конференции приняли учителя Чембарисова Р.И. (3 работы подготовлено), Трегубова А.П.(3 работы подготовлено).

В течение года велась работа над созданием проектов, под руководством классных руководителей. Защита проектов сопровождалась презентациями и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме. При защите

проектов обучающиеся получают бесценный опыт публичных выступлений, в некоторых классах привлекались родители к оформлению и выступлению.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Тема проекта	Руководитель
1	Группа 5А	5А	"Здоровая семья-Здоровое государство".	Москвина Е.М.
2	Группа 5Б	5Б	«Мой дом – моя крепость»	Чембарисова Р.И.
3	Зеленкова Валерия	5Б	«Моя семья»	Чембарисова Р.И.
4	Галяутдинов Эмиль	5Б	«Мой дом – моя крепость. Генеалогическое дерево»	Чембарисова Р.И.
	Группа 6А	6А	«Любимые праздники: мои, семейные, государственные»	Патеев Т.К.
	Группа 6Б	6Б	«Личность. Семья. Государство»	Корнеева И.М.
	Группа 7А	7А	«Дорога памяти»	Андрюшина Г.П.
	7Б класс	7Б	«Семья и роль семейных отношений в обществе»	Колимбет В.Д.
	Группа 8 кл	8	«Реклама и подросток»	Трегубова А.П.

	Группа 8 кл	8	«Влияние эмоций на здоровье подростка»	Трегубова А.П.
	Группа 8 кл	8	«Театральное искусство и подросток»	Трегубова А.П.
	9 класс	9	«Мы выбираем здоровый образ жизни. Скажи наркотикам «НЕТ»!»	Кузнецова Н.В.
	10 класс	10	«Семья»	Червяков С.В.

Большинство работ участников конференции носили информационный характер, работы 8 и 9 классов информационно-исследовательский. Работа ба не соответствуют требованиям учебно-исследовательским или реферативно-исследовательским работам. Большинство работ имеет хороший уровень подготовленности, отдельные работы требуют обобщения материала и доработки.

Слушание итогов работы обучающихся проходила в доброжелательной обстановке, в атмосфере сотрудничества и поддержки. Большинство работ обучающихся 5-7 классов были посвящены теме семьи.

Проблематика заявленных тем на конференцию отличается актуальностью, созвучна современным аспектам развития гражданского общества, специфике образовательного учреждения (в основном представлены работы по духовно-нравственной направленности). Большинство работ имеет информационную направленность, а некоторые практическую. Ценным является то, что некоторые докладчики, пытались сформулировать собственную точку зрения на современные проблемы общества, например влияние эмоций на состояние здоровья или роль семьи в их жизни.

Вместе с тем, в части работ присутствовало недостаточное обоснование актуальности темы исследования. Отдельные работы носили описательный характер, в которых слабо прописаны цель, задачи, актуальность исследования. Имел место

ненаучный стиль изложения материала, встречались нарушения логики изложения, не всегда оформлены четкие выводы. Выступающие некоторых классов не смогли выделить главное в работе, вследствие чего не уложились в регламент.

Обучающиеся школы-интерната являются постоянными участниками и по совместительству главными героями видеофильмов киношколы «Добрый взор», съемка которых организована Центром нравственного воспитания детей и молодежи г. Казани «Акме» (АНО «Акме»). Участие в съемках помогает нашим детям овладеть таким важным инструментом самовыражения, как медийные искусства, в том числе кино и театр; помогает им овладеть навыками, полезными для будущей жизни, укрепить их любовь и уважение к семейным ценностям, дать им позитивный пример отношения к жизни, к людям и природе.

В 2020-2021 году обучающиеся школы-интерната участвовали в съемках 3 роликов, которые были посвящены здоровьесберегающим технологиям. Также был снят видеофильм с нашими детьми «Виртуальный мир» о влиянии современных гаджетов на подростка.

2.6 Психолого- педагогическая поддержка учебно- воспитательного процесса

Психологическое направление осуществляется педагогом-психологом высшей квалификационной категории Патеевой Татьяной Ивановной.

Деятельность психологической службы нашей школы-интерната осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием высокотехнологичного оборудования по следующим направлениям:

1. Разработка рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов.
2. Подбор материалов для проведения диагностической работы
3. Подбор и изучение материалов для коррекционной работы
4. Подбор материалов для просветительской работы
5. Посещение методических объединений и семинаров
6. Обработка анкет и диагностических методик

7. Оформление отчетной документации, аналитических справок

8. Подготовка и оформление психологических заключений и характеристик.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеет свои особенности и сложности. К нормативным психологическим проблемам, характерным для всей детской популяции, добавляются специфические сложности и проблемы, обусловленные заболеванием. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью работы психолога становится - создание социально - психологических условий для развития и успешного обучения детей.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Профилактическая работа с детьми проводится с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Для осуществления профилактической работы в нашей школе имеются очень хорошие условия. Групповая работа в условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты позволяет с определенной периодичностью проводить занятия, направленные на овладение навыками саморегуляции, снижение тревожности и агрессивности.

Выявление учащихся группы риска, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Консультирование детей (помощь в решении проблем) в нашей школе является для учащихся привычной процедурой. Чаще всего дети обращаются к психологу со следующими проблемами:

- личностные проблемы;
- межличностные проблемы, низкий уровень коммуникативных навыков;
- взаимоотношения в семье;
- проблемы с успеваемостью.

Сопровождение педагогов направлено на индивидуальную и групповую работу, направленную на решение актуальных проблем и профилактику эмоционального выгорания, которая осуществляется с применением высокотехнологичного оборудования у условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты.

Работа с родителями направлена на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям. Выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Консультирование родителей в нашей школе осуществляется по запросу самих родителей, классных руководителей и результатам диагностики. При необходимости консультация проводится очно, онлайн (во время удаленного обучения) или по телефону. Определенная часть родителей, из числа особенно ответственных, находятся на постоянном психологическом сопровождении. Связь с психологом осуществляется по телефону, в любое время, при необходимости.

Только при таком условии возможно целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и реализация требований нового стандарта начального общего образования и проектируемых последующих ступеней.

В работе педагог-психолог использует тот или иной метод, подбирая его на основании диагностики и анализа. Конкретный метод подбирается в зависимости от особенностей детей. Также важно, в какой форме реализуется сопровождение. Это:

Профилактика

Цель данного психолого-педагогического сопровождения — сохранить и укрепить психологическое здоровье учащихся при их обучении, воспитании.

Диагностика в нашей школе проводится с использованием проективных методик, тестов-опросников и компьютерных диагностических программ: тест Амтхауэра, Профи1, Профи2, профи3.

Консультирование

Специалист по психолого-педагогическому сопровождению предоставляет педагогам, родителям (опекунам) и учащимся консультации по вопросам:

- обучения и адаптации;
- развития мотивации детей к обучению;

- решения психологических проблем;
- взаимоотношений в коллективе;
- нарушения межличностных и внутрисемейных отношений;
- построения индивидуальных программ обучения.

Развивающая и коррекционная работа

Развивающее психолого-педагогическое сопровождение направлено на раскрытие потенциала учащихся, а коррекционное — на своевременное исправление «отклонений».

Так, в нашей школе, посредством технологии БОС (биологическая обратная связь), осуществляется индивидуальная коррекция заикания и негативных психоэмоциональных состояний.

Кроме того, проводятся индивидуальные и групповые занятия в темной сенсорной комнате, направленные на коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

Занятия проводятся в соответствии с графиком.

Кроме того, педагогом психологом осуществляется деятельность в рамках 3 проектов:

1. Школьная служба примирения.

Наибольший интерес к деятельности в рамках проекта проявили учащиеся 7б класса. Они прошли обучение примирительной технологи и достаточно эффективно ее применяют.

2. Театральная студия. Имеет ряд целей и задач:

- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- отработка речевых проблем;
- повышение самооценки и т..

3. Проект «помощники психолога» охватывает круг учащихся, проявляющих интерес к психологии.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Виды консультирования	Количество	примечания

<p>1. Консультирование учащихся</p> <p>2. Консультирование педагогов</p> <p>3. Консультирование родителей</p>	<p>62 21 109</p>	<p>Чаще всего дети обращаются к психологу со следующими проблемами: личностные проблемы, проблемы межличностного взаимодействия, низкий уровень коммуникативных навыков, взаимоотношения в семье, проблемы с успеваемостью.</p> <p>Темы обращений родителей: отсутствие взаимопонимания с ребенком, проблемы с успеваемостью, особенности поведения ребенка, беспокойство за будущее ребенка.</p> <p>Темы обращений педагогов: эмоциональное выгорание, поведение и успеваемость отдельных учеников, некорректное поведение родителей, некомфортная психологическая атмосфера в школе.</p>
---	--------------------------	---

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема профилактической работы	Вид деятельности	Количество мероприятий
1. Профилактика суицидальных тенденций	Консультирование учащихся с высоким уровнем тревожности и страхов, субдепрессивным состоянием.	35
2. Профилактика агрессивного, девиантного и противоправного поведения	Индивидуальные беседы. Классный час о толерантности поведения Занятия на формирование и развитие навыков саморегуляции	52 1 7
3. Профилактика употребления ПАВ	и самоконтроля Круги сообщества Индивидуальные и групповые беседы	16

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРИМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

№	мероприятие	дата	Количество участников	Краткое содержание
1	Консультации для родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации	21.10.20, 13.11.20, 16.11.20, 23.11.20, 15.12.20, 24.12.20, 21.01.21, 10.03.21	8	Психологические проблемы детей-инвалидов, агрессивное поведение ребенка, семейные
2	Консультации для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	02.09.20, 03.09.20, 23.09.20, 30.09.20, 12.10.20, 29.10.20, 25.11.20, 10.12.20, 9.03.21, 8.04.21	10	Подростковый кризис, антивитаальные тенденции, Острые конфликты с родителями и сверстниками
3	Консультации для педагогов, находящихся в трудной жизненной ситуации	08.10.20, 18.12.20, 16.02.21, 23.03.21, 06.04.21	5	Эмоциональное выгорание переживание потери близкого человека, возрастной кризис
4	Занятия в темной сенсорной комнате, направленные на развитие самоконтроля и саморегуляции	В соответствии с графиком	Учащиеся с 1 по 10 класс	Развитие саморегуляции и самоконтроля с ситуации стресса
5	Накопление методического материала по противодействию терроризму и экстремизму	В течении года		

2.7 Работа социального педагога по профилактике правонарушений и социальной защите детей

Социально- педагогическое направление курирует социальный педагог Патеев Тимур Камилевич, который строит работу в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на

основании которых составлен социальный паспорт школы.

	Начало 2020/2021 учебного года	Конец 2020/2021 учебного года
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	1	4
Учащиеся «группы риска»	2	2
Количество многодетных	26	26
Количество семей, находящихся в ТЖС (неблагополучные)	2	2
Дети группы риска	4	4
Количество опекаемых	8	8
Количество малообеспеченных	20	20
Количество инвалидов	53	53
Количество Учащихся с РАС	12	12

Деятельность социального педагога в течение года направлена на работу с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями, на воспитание и поощрение у таких детей положительных социальных качеств и навыков, способствующих глубоким внутренним изменениям, последующей социализации, акклиматизации и адаптации.

В течение учебного 2020-2021 года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение года с учащимися из группы риска проводится профилактическая работа, через индивидуальные, групповые беседы по следующим темам:

«О вредных и опасных привычках» с 6 по 10 класс;

«Об уместности и неуместности лжи»/ «когда следует говорить правду, а когда можно деликатно промолчать» с 5 по 7 класс;

«Прежде, чем сделать - подумай» с 6 по 7 класс (групповые и индивидуальные формы беседы);

«Твои положительные и отрицательные качества личности» с 5 по 7 класс (групповые и индивидуальные формы беседы) и т.д.

Категория клиентов	Количество детей	Количество приемов		
		Консультации	Беседы	Анкетирование
Дети из неблагополучной семьи	2	4	6	-
Дети на учете ПДН	2	12	15	2
Дети на внутришкольном учете	5	30	54	-
Опекаемые дети	8	4	3	-
Дети, имеющие инвалидность	53	25	9	-
Дети - сироты	8	5	3	-
Дети из неполных семей	31	8	11	-
Дети из многодетных семей	26	7	12	-

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В октябре 2020 года запущен дискуссионный кино клуб («кинохроники»), где все воспитанники ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» имеют возможность проводить время и тренировать в себе дискуссионные навыки, навыки

общения, аргументации в споре и т.д. Учатся слушать окружающих, вежливо вести дискуссию, не перебивать.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 8 детей-сирот и 31 ребенок из неполных семей. У большинства из них бытовые условия соответствуют требованиям. Администрация школы в лице директора (Аляевой Р.А.), заместителя директора по ВР (Халиуллина Д.Д.), педагог- психолог (Патеева Т.И.) и совет профилактики совместно с социальным педагогом осуществляли контроль за воспитанием и обучением учащихся. Большинство родителей идет на контакт с администрацией школы, принимает участия в школьных собраниях.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение учебного года оперативно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2020-2021 году состоялось 4 заседания Совета профилактики. На эти заседания приглашались дети, склонные (либо совершившие) к правонарушениям, часто пропускающие занятия: Гыза М., Авхадеев Н., Малков К., Трифонов С; так же приглашались их родители; проводились групповые и индивидуальные беседы.

На конец учебного 2020-2021 года на внутришкольном учете состоят 4 учащихся. При стабильной и систематической работе с ребятами «группы риска» удается сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

2.8 Тьюторское сопровождение учебно-воспитательного процесса

В 2020/2021 учебном году в 6А и 6Б классах совместно с педагогами продолжают работать тьюторы.

Всем ученикам оказывается помощь в установлении доброжелательных отношений, как на уроках, так и на переменах. Тьютор помогал ребятам учиться сотрудничать, помогать друг другу, сопереживать, терпимо и участливо относиться друг к другу, принимать активное участие во всех проектах школьной жизни, в том числе и внеурочно.

Совместная работа учителей, психолога и тьюторское сопровождение позволяет достичь значительных результатов в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Особенности развития учеников с РАС требуют дальнейшей всесторонней

системной помощи специалистов, создания условий эффективного обучения и социализации, в которой одной из главных ролей отведено тьюторскому сопровождению.

Общая численность в 6 б классе – 8 учащихся с ОВЗ, из них 4 ученика имеют диагноз расстройство аутистического спектра (РАС) и тяжелые нарушения речи (ТНР), 4 ученика с РАС имеют инвалидность до 18 лет.

Длительный перерыв в обучении в условиях класса, связанных с дистанционным обучением 4 четверти 2019- 2020 учебного года, а также новые требования Роспотребнадзора в связи с профилактикой предотвращения коронавирусной инфекции сказались негативно на адаптации всех учащихся. Ученики отвыкли от требований школы, режима, нагрузки. Новые правила проведения уроков сложно давались всем ученикам, особенно обучающимся с РАС.

Изменение привычного уклада школьной жизни, новые требования, постоянная смена деятельности вызывает у детей с РАС тревожность, снижение работоспособности и успеваемости, смену настроения. Поэтому постоянное тьюторское сопровождение позволило снизить негативные факторы таких изменений, помочь ученикам быстрее адаптироваться к новым условиям и требованиям.

Одной из главных задач школы является, наряду с получением качественных академических знаний и навыков, создание комфортных условий обучения для всех участников учебного процесса.

Всем ученикам оказывается помощь в установлении доброжелательных отношений, как на уроках, так и на переменах. Тьютор помогает ребятам учиться сотрудничать, помогать друг другу, сопереживать, терпимо и участливо относиться друг к другу, принимать активное участие во всех проектах школьной жизни.

Особенности развития учеников с РАС и ТНР требуют дальнейшей всесторонней системной помощи специалистов, создания условий эффективного обучения и социализации, в которой одной из главных ролей отведено тьюторскому сопровождению. Отсутствие тьюторского сопровождение приведет к потере полученных результатов, к снижению успеваемости, конфликтам и невозможности получения качественного обучения всем учащимся.

2.9 Медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально – экономического положения детей и интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшения их здоровья.

Работа медицинской сестры школы - интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором школы – интерната №7 и в соответствии с должностной инструкцией.

Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 перед началом учебного года комиссия школы – интерната, в состав которой обязательно входит Зиатдинова В.И., проверила готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах.

По итогам проверки комиссия составила акт о готовности школы к началу учебного года.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетка, стулья, бактерицидная лампа.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Школа приобрела устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей; дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждый день начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Проведены беседы, классные часы, родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции.

На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

В течение всего учебного года выполнялись все рекомендации Министерства образования в связи с прогнозируемым ростом заболеваемости гриппа, ОРВИ и внебольничной пневмонией, COVID-19;

Были на контроле ежедневная посещаемость обучающихся учебных занятий и причины их отсутствия.

Диспансеризация – единая медицинских мероприятий, проводимых в целях сохранения и укрепления здоровья.

Диспансеризацию прошли 107 учащихся. Дети были осмотрены дерматологом, стоматологом, педиатром.

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные состояния здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья».

Согласно плану в октябре проведена вакцинация педагогов и обучающихся против гриппа «Гриппу – нет!»

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

В течение года обучающиеся, достигшие 15 лет проходят обследование (ФЛГ).

За текущий учебный год в школе сделали ФЛГ 100% обучающихся, подлежащих данному обследованию.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов.

С 1 января 2021 года школа-интернат работает в соответствии с правилами нового СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования

3.1 Характеристика контингента

В 2020-2021 учебном году в школе-интернате обучаются 146 ученика; Количество классов – 15.

Воспитанники детских домов – 0 чел.;

Дети сироты, находящиеся в семьях под опекой – 8 чел.;

Дети из семей, где воспитывают оба родителя – 98 чел.;

Дети из семей, где воспитывает один из родителей – 31 чел.;

Многодетных семей – 26 чел.;

Малообеспеченных семей – 20 чел.;

Неблагополучных семей – 2 чел.;

Инвалидов – 52 чел.

3.2 Работа по формированию знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с планом работы школы на 2020-21 учебный год в течение сентября 2020 года администрацией школы-интерната проведено наблюдение за адаптацией первоклассников и пятиклассников в школе- интернате.

Изменяется жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ученика. Учитель должен строить свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Ему необходимо быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться помочь наладить отношения со сверстниками.

В первый класс ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» поступило 20 обучающихся и одна ученица осталась на второй год в первом классе.

Из них 14 мальчиков и 7 девочек. Из 20 вновь прибывших всего 3 ребёнка не ходили в детский сад.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах заместителем директора по УВР Уралевой С.Ю., психологом Патеевой Т.И. Изучался микроклимат в классных коллективах, также велось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов к новым условиям.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь - 3 урока по 35 минут, октябрь – ноябрь – 4 урока по 35 минут)
- в середине учебного дня организована динамическая пауза
- обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились физминутки, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по окружающему миру, математике при объяснении нового материала учителя опирались на имеющиеся у детей знания и опыт. На уроках учителя стараются создать непринуждённую атмосферу, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы.

За месяц обучения в школе дети стали увереннее, многие дети с тяжёлыми нарушениями речи пытаются произносить по возможности правильно слова, строить распространённые предложения, соблюдать нормы поведения на уроке, на перемене, в столовой.

Претензий со стороны родителей нет, почти все отмечают, что дети с радостью идут в школу.

Вывод: почти все дети без особых проблем приспособились к новым условиям своей жизнедеятельности.

В 2020/21 учебном году в школе-интернате два пятых класса, в которых

обучаются 20 учеников, из которых 2 учащихся- дети с РАС (1 учащийся находится на обучении по индивидуальному учебному плану).

Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классах хорошая дисциплина. Надо отметить, что обучающимся 5 А класса и их родителям понадобилась более подробная инструкция для выполнения домашних заданий, для этого был введен дневник- связи с учителями-предметниками, некоторые уточнения родители получают от учителей по телефону. В связи с этим, можно сделать вывод, что ученикам 5 А класса необходимо прививать навыки самоконтроля и организованности, умение работать самостоятельно.

Заместителем директора по УВР были посещены по 4 урока в 5-х классах: по 1 уроку русского языка, по 1 уроку математики, по 1 уроку биологии, по 1 уроку географии.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о хорошей степени адаптации обучающихся 5 классов. Дети не испытывают видимой сложности в общении с учителями-предметниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

- Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.
- На уроках развивается умение работать в парах, группах.
- Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.
- Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии.
- Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации пятиклассников к обучению в школе проходит достаточно хорошо.

С 12 по 16 октября 2020 года в рамках внутришкольного контроля были

посещены уроки педагогов основной школы. С целью изучения учебно-воспитательного процесса в 5- 7 классах была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков по некоторым предметам с последующим анализом, собеседования с учителями.
2. Проверены рабочие программы по предметам, классный журнал, рабочие тетради.

Посещенные уроки математики в 5 классах показали, что учитель владеет методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки Андрюшиной Г.П. проходят в хорошем темпе.

Посещенные уроки истории Кузнецовой Н.В. показали, что учащиеся 7Б класса на уроках достаточно активные. Для повышения активизации учащихся учитель использует игровые технологии, ТСО, использует в работе компьютерные технологии. У учащихся 7Б достаточно развиты общеучебные знания, умения, навыки.

Уроки Корнеевой И.М в 6Б классе в основном проводятся комбинированного типа, на которых преобладает фронтальная работа учителя и обучающихся. Учитель демонстрирует профессиональное владение учебным материалом. Используют на уроке: учебник, таблицы, схемы, презентации, ИКТ. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы некоторых учащихся не комментируются. Слабо просматривается на посещенных уроках использование современных методов обучения. Уроки традиционные, учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации.

С16-20 ноября 2020 года администрацией были посещены внеурочные занятия коррекционно-развивающего курса в начальной школе.

Цель проверки : определить уровень проведения коррекционных занятий.

Для проверки занятий коррекционно-развивающего курса использовались следующие формы:

1. Проверка соблюдения нормативных требований в работе учителей, проводящих занятия по коррекционно-развивающему курсу.
2. Проверка и анализ документации.
3. Посещение коррекционно-развивающих занятий по развитию речи, произношению, логопедической ритмике.

При анализе рабочих программ было установлено, что учителями соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета учебной нагрузки.

Рабочие программы составлены на все годы обучения в начальной школе («Произношение» 1-2 классы, «Логопедическая ритмика» и «Развитие речи» 1-4 классы).

Посещённые занятия проводились на хорошем методическом уровне. В коррекционно-развивающих занятиях особое внимание уделяется здоровьесбережению обучающихся. С этой целью на занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, к детям предъявляются адекватные требования, учитываются возрастные возможности детей, обеспечивается достаточный двигательный режим. По мере утомляемости детей проводятся разнообразные физкультурные минутки: дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, лёгкие двигательные упражнения под музыку, логоритмические упражнения. В структуру каждого занятия входит артикуляционная гимнастика. Уделяется внимание правильной осанке и положению ученика за партой во время письма и чтения на занятиях по произношению и развитию речи. Создан положительный психологический климат, педагоги проявляют тактичность в отношении с детьми, что обеспечивает каждому ученику душевный комфорт и чувство защищённости. Подготовлен качественный демонстрационный и раздаточный материал. Использование разных игр и заданий, создание игровых ситуаций помогает детям приобретать определенные знания, умения, навыки. Одновременно проводилась работа по развитию психических процессов у детей – внимания, памяти, мышления.

С 23- 27 ноября 2020 года администрацией посещены занятия самоподготовки во 2-10 классах.

Цель проверки: оценить методы организации самоподготовки воспитателями и выполнение СанПин 2.4.2. 2821-10.

Для проверки занятий самоподготовки использовались следующие формы:

4. Проверка соблюдения нормативных требований в работе воспитателей, проводящих занятия по самоподготовке.

5. Посещение занятий по самоподготовке.

Была осуществлена проверка занятий по самоподготовке в 3 группах, включающих в себя обучающихся со 2 по 10 класс. В ходе проверки было установлено, что: наблюдается преемственность в работе воспитателя и учителя. Домашнее задание задаётся по всем предметам, в соответствии с требованиями учебных программ. Оптимальный объём домашних заданий даётся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (письменные задания по русскому и математике, пересказ текста по статье учебника, ответы на вопросы, творческие задания по биологии, географии, окружающему миру, чтению). Всеми воспитателями соблюдается алгоритм проведения самоподготовки:

- 1) самоподготовка проводится в одно и то же время;
- 2) содержит повторение и закрепление изученного на уроке материала.

Воспитателями, работающими в группах с обучающимися начальных классов и среднего звена, соблюдается здоровьесберегающий режим (уровень освещённости, чистота помещения, приёмы и методы работы над осанкой обучающихся, режим проветривания, проведение физкультминуток, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), К сожалению, обучающиеся старших классов не всегда хотят участвовать в физкультминутках и выполнять пальчиковую гимнастику.

Воспитатели Насыбуллина Л.Л. и Шакирова Д.Р., работающие в начальных классах, стремятся повысить уровень учебной мотивации, сгладить страх детей перед неудачей. Воспитатели поощряют даже незначительные успехи обучающихся.

Во время занятий обучающиеся были активны, работоспособны на разных этапах самоподготовки, наблюдалась самостоятельность воспитанников при выполнении домашних заданий. Все воспитатели имеют контакт с детьми. Внешний

вид воспитателей, речь, дикция, педагогический такт, требовательность в сочетании с доброжелательностью поддерживают рабочее настроение в группе, настраивают на достижение поставленных целей.

Для большинства детей с ТНР характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками: их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, дразнят и т.д. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся с ТНР основной школы с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-личностного развития, поэтому во втором полугодии 2020-2021 учебного года запланировано посещение уроков с целью определения результативности работы учителя по развитию устной речи обучающихся.

В соответствии с планом ВШК с 18.01.2021 г. по 22.01.2021г. проводилось выборочное посещение уроков учителей основной школы.

Цель проверки: оценка результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащимися.

Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени, места и условий обучения. Например, устный опрос позволяет выявить не только знания, но и владение устной речью, может помочь исправить ошибки речи. Письменные работы дают возможность документально определить уровень усвоения материал, но требует больших затрат времени учителя.

Современная школьная диагностика -это совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать ученика (класс) в системе педагогических отношений.

Администрацией школы было посещено 5 уроков педагогов основной школы.

1. Математика в 5Б классе Андрушина Г.П.
2. География в 10 классе Кузнецова Н.В.
3. Математика в 6Б классе Корнеева И.М.
4. Химия в 10 классе Воронина А.В.
5. Математика в 6Б классе Горячева Т.П.

Педагоги обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов контроля за усвоением знаний учащихся, которые соответствуют поставленным

целям урока, учебным возможностям класса. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны.

У Кузнецовой Натальи Викторовны можно отметить разнообразные формы контроля, их сменяемость и чередование. Например на посещенном уроке географии в 10 классе был проведен устный зачет, где каждый ученик получил возможность высказаться по нескольким вопросам, а другие обучающиеся слушали ответ одноклассника, могли скорректировать или дополнить его, тем самым совершенствуя свои навыки самоконтроля.

На уроках математики у Андрюшиной Г.П., Горячевой Т.П. часто используются письменные опросы, то есть проводятся самостоятельные и контрольные работы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Корнеева И.М. уделяет внимание устному опросу, как диалогу учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места), когда требуются систематизация и уточнение знаний учащихся, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы.

Каждый педагог на уроках использует учебный диалог, в котором очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников с ТНР запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументирование строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

В результате чего, можно отметить что, выбранные педагогами способы проверки знаний и умений, позволяют перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников с ТНР.

В период 18-22 января 2021 года оценивалось использование ТСО на уроках учителей начальных классов.

Для проверки использования технических средств обучения были посещены

уроки учителей начальных классов :

1. 19 января – урок окружающего мира «Здоровый образ жизни» в 3 б классе (Халиуллина Д.Д.);
2. 20 января – урок математики «Умножение многозначного числа на однозначное» в 4 классе (Гаранина М.В.);
3. 21 января – урок русского языка «Обобщение правил о правописании корня» в 3 а классе (Расторгуева И.Г.);
4. 21 января – урок математики «Перестановка слагаемых» в 1 б классе (Ширванова Д.Н.)

В ходе посещения уроков отмечено, что учителями начальных классов современные средства обучения в зависимости от поставленных целей используются на различных этапах урока:

- Ширванова Д.Н. на уроке математики с целью мобилизации обучающихся, создания благоприятной эмоциональной атмосферы, организации устного счёта использовала мультимедийную презентацию в первой половине урока;
- Расторгуева И.Г. на уроке русского языка с использованием ИКТ «выстраивала» картинный план урока и использовала музыкальную физкультминутку;
- Халиуллина Д.Д. на уроке окружающего мира с помощью видеофрагмента организовала работу по разделению привычек человека на полезные и вредные и использовала логопедический стол для организации игры (Полезно-вредно);
- Гаранина М.В. использовала презентацию на всех этапах урока математики.

Имеющиеся современные средства обучения делают образовательный процесс более эффективным, интересным и познавательным.

С 25 января по 29 января 2021 года в рамках ВШК проводилось выборочное посещение уроков учителей.

Цель проверки: оценка результативности работы учителя по развитию устной речи учащихся.

Администрацией школы было посещено **5 уроков** педагогов основной школы.

Особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры у учащихся с ТНР старших классов с учетом особенностей их речевого,

коммуникативного и индивидуально-личностного развития.

25.01. Урок истории в 9 классе «Культурное пространство России в первой половине 19 века: наука и образование»;

27.01 Урок литературы в 7А классе «И.С.Тургенев. Стихотворение в прозе»;

28.01 Урок русского языка в 6Б классе «Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками»;

29.01 Урок развития речи в 7Б классе «Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Первое цветение»»;

29.01 Урок развития речи в 9 классе «Сравнение в произведении Грибоедова».

Посещенные уроки показали, что педагоги большое внимание уделяют формированию грамотной речи учащихся: учат правильно строить монологическую и диалогическую речь, отрабатывают терминологию, формулировки определений, понятий, обращают внимание на культуру речи. При ответах на вопрос учителя от учащихся требуется отвечать строго на поставленный вопрос, при этом учитель требует полного, обоснованного ответа.

Некоторые учителя значительное внимание на уроках уделяют письменной речи. При работе на уроке учителя планируют систему записей на доске, дают образец записей учащимся. При выполнении заданий у доски учитель требует проговаривать все действия.

Единый принципиальный подход включает в себя создание хорошей речевой среды и общие установки (внимание к усвоению практических умений и навыков по языку, изучение языковой теории, повышение познавательной активности).

Были даны рекомендации:

1. Систематически проводить работу по обогащению словарного запаса учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. Новые слова произносить четко, записывать их на доске, проверять их правильное употребление в речи учащихся.

2. На всех уроках больше внимания уделять формированию умений сравнивать, анализировать изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение первых двух недель марта (1-12 марта) было проведено посещение уроков в 5-9 классах.

Цель посещения: проверить состояние преподавания различных дисциплин в рамках реализации ФГОС ООО и формирование УУД обучающихся в 5-9 классах.

Объект контроля: работа учителей - предметников по формированию УУД в урочное время.

В рамках ВШК по данному вопросу была проведена следующая работа:

- 1.Посещение уроков.
- 2.Беседа с учителями.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от педагога к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые создают условия развития личности и ее самореализации.

Эту проблему учителя: Кузнецова Н.В., Андрюшина Г.П., Уралева С.Ю., Аляева Р.А., Трегубова А.П., решают по следующим направлениям.

Регулятивные УУД

На уроках ученики 7-9 классов учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, что требует от учителей грамотно выстраивать конструирование темы и целей урока.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Здесь очень часто педагоги школы-интерната на уроках используют визуальные средства (наглядные помощники).

Работая по плану **на уроках математики**, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД **на уроках литературы и истории** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

В урочной деятельности ученики получают навыки анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Для формирования и развития этих действий Кузнецова Н.В. **на уроках истории и географии** использует игровую форму с «умными заданиями», такие как угадай-ка, четвертый лишний и т.д.

Умение применять знания на практике **учителя математики** Андрюшина Г.П. и Трегубова А.П. формируют через задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях.

Все учителя включают в содержание уроков задания на развитие логического мышления.

Учителя Андрюшина Г.П., Аляева Р.А., Кузнецова Н.В., работают над расширением кругозора обучающихся, используя дополнительный материал по теме урока, что способствует формированию познавательных УУД. Учителя повышают познавательную активность учащихся с помощью системы проблемных вопросов, наводящих на заданную цель, учат формулировать задачу разными способами.

Педагоги соблюдают принцип преемственности при погружении в проблему: связывает изучение нового материала с ранее изученным.

На уроках истории и географии учащиеся 5-8 классов учатся преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Эффективное применение в своей работе активных методов обучения - кластеров позволяет Кузнецовой Н.В. успешно формировать познавательные и регулятивные УУД.

Коммуникативные УУД

Учителя - предметники Аляева Р.А., Кузнецова Н.В., Червяков С.В. прививают ученикам 7-8 классов навыки самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Коммуникативные и регулятивные УУД Уралева С.Ю. формирует в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Кузнецова Н.В. и Аляева Р.А. **на уроках истории и литературы** средством формирования коммуникативных УУД используют технологию проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Этап рефлексии на уроке очень важен и при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы учителей С.Ю. Уралева, А.П. Трегубовой, Р.А. Аляевой (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов, отношение к уроку и его оценка).

Однако, в ходе посещения уроков были выявлены некоторые недочеты:

1. некоторые учителя редко используют работу в парах и группах;
2. не всегда подводится итог урока и рефлексия (часто из-за неправильного распределения времени на уроке).
3. некоторые педагоги не всегда на уроках осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
4. у некоторых учителей преобладают традиционные уроки с фронтальной работой учителя с обучающимися.

По результатам работы в рамках внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

Происходит процесс постепенного выстраивания у детей собственного целостного мировоззрения.

1. Ученики 5 классов начинают осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы,

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

2. У детей 7-9 классов сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Некоторые учащиеся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

3. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся 7-9 классов могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

В первую неделю марта была проведена проверка работы учителей по формированию УУД у обучающихся начальных классов.

Методами контроля выступали: посещение уроков, проверка рабочих программ и технологических карт урока.

В ходе проверки было посещено 5 уроков. Анализ работы педагогов показал, что учителя – Ширванова Д.Н., Мазитова Э.Р., Расторгуева И.Г., Халиуллина Д.Д., Гаранина М.В. формируют у обучающихся способности к самостоятельной работе.

Учителя Ширванова Д.Н. и Уралева С.Ю. при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В течение первого полугодия самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки.

На уроках всех педагогов использовались игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для обучающихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Кроме того, педагоги использовали индивидуальную, групповую работу и работу в парах. В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные,

познавательные и регулятивные УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия учителя формируют через умение организовывать свою учебную деятельность. С первых дней обучения педагоги учат детей организовывать свое рабочее место под руководством учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

На уроках русского языка, литературного чтения (обучение грамоте), математики, окружающего мира учителя при изучении новых знаний используют проблемный метод обучения, формируют у обучающихся умение пытаться самостоятельно находить способы решения проблемы.

Учителя начальных классов понимают, что универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Однако в ходе проверки выявлены и следующие недостатки:

-недостаточно сформировано у обучающихся умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности; умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи).

-недостаточный уровень работы классных руководителей с «Портфолио достижений обучающихся».

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение 1 недели апреля (31 марта -9 апреля) было проведено посещение уроков в 5-9 классах.

Цель посещения: проверить целенаправленность в работе учителя по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся в 5-9 классах.

Объект контроля: работа учителей - предметников в урочное время.

В рамках ВШК по данному вопросу была проведена следующая работа:

1.Посещение уроков.

2.Беседа с учителями.

Необходимо отметить, что на всех уроках педагоги школы-интерната проводят обязательную работу для детей с ТНР по развитию речи, применяя различные приемы и техники на разных этапах урока. После контрольных, самостоятельных работ, а также в ходе устных ответов учителя проводят работу по устранению допущенных ошибок обучающимися, обращая внимание на них и разбирая их.

На уроках истории и географии Кузнецовой Н.В. хорошо организована работа по формированию и развитию умения составлять план, конспект, тезисы, сообщения, а некоторые ученики 8, 10 классов составляют хорошие рефераты.

В начале изучения курса истории в 5-6 классах Наталья Викторовна ведет работу над текстами непосредственно в классе. Это формирует умение осмысленного чтения, тем самым учащиеся будут замечать в тексте важные сведения, видеть главное и избавятся от привычки поверхностного чтения.

Русский язык выполняет определяющую роль в формировании и совершенствовании общеучебных умений и навыков, в основе которых – речемыслительные способности, на которых базируются все виды речевой деятельности.

Работая над отрывком, на уроках Назировой Р.К. ребята отрабатывают орфографические и пунктуационные правила, изученные ранее. Пропуск определённых букв и знаков препинания выбирает сам учитель согласно пробелам в знаниях учащихся. Отработка определённых знаний и умений может строиться подобным образом, когда «ошибкоопасное место» акцентируется. Такой приём можно использовать на этапе изучения, повторения и систематизации материала.

На уроках литературы Колимбет В.Д использует в 6, 7 классах выразительное чтение вслух как один из приемов формирования культуры устной речи, как средство эмоционального и логичного осмысления текста. Однако формирование и развитие навыков смыслового чтения показано на уроках минимально.

На уроках биологии Уралева С.Ю. использует параграфы учебника, дополненные схемами, таблицами, которые можно использовать на разных этапах урока. Предлагает учащимся самостоятельную работу с наглядностями,

предварительно сообщив им перечень вопросов или заданий. Изложение нового материала Светлана Юрьевна планирует на использовании презентаций, иллюстраций, не обращаясь к тексту учебника. Иногда в 8-10 классах предоставляет учащимся возможность самостоятельно изучить параграф не по учебнику, а с помощью других источников информации: специальная и справочная литература, интернет.

Однако в работе педагогов было выявлено, что не всегда осуществляется индивидуальный подход или поуровневая дифференциация для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями.

Рекомендации:

1. Всем педагогам усилить работу по формированию и развитию общеучебных умений и навыков у обучающихся.

2. В следующем учебном году разгрузить учебный процесс за счет дифференциации требований к освоению учебного материала, с целью переориентации учебного процесса на восполнение выявленных дефицитов:

- формирование общих учебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе по формированию предметных умений: анализировать и решать текстовые задачи, применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Всем учителям шире и чаще использовать адаптированные элементы ФГОС на уроках.

4. На уроках осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении в системе.

3.3 Общие принципы и правила коррекционной работы

В сентябре 2020 года и апреле 2021 года, согласно плану внутришкольного контроля школы - интерната № 7 была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-10 классов.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Учитывая специфику контингента учащихся, дважды в год проводится проверка техники чтения во всех классах - с 1 по 10 включительно. Проверка техники показала, что из года в год большинство детей, имеющих тяжелые формы нарушения речи и владеющих русским языком, читают соответственно нормативам: осознанно, умеют выделять главную мысль повествования. В большинстве своем ребята адекватно воспринимают устную речь, их способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания возрастает с каждым годом обучения.

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 2 класса по оценке техники чтения

Класс	% успеваемости	% качества
2 (начало года)	60 %	60 %
2 (конец года)	100 %	75 %

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 3-их классов по проверке техники чтения

Класс	% успеваемости	% качества
-------	-------------------	------------

3 «А» (начало года)	90 %	50 %
3 «А» (конец года)	100 %	50%
3 «Б» (начало года)	62%	25%
3 «Б» (конец года)	90 %	60 %

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 4 класса по проверке техники чтения

Класс	% успеваемости	% качества
4 (начало года)	100 %	91 %
4 (конец года)	100 %	91 %

Результаты представлены в таблице:

Класс	Всего в классе	Проверено	% успеваемости	% качества
5 а (начало года)	10	8	100 %	50 %
5 а (конец года)	10	9	100%	78 %
5 б (начало года)	10	9	100 %	67%
5 б (конец года)	10	9	100%	78%
6 а (начало года)	7	6	100 %	50 %
6 а (конец года)	7	6	100%	67%
6 б (начало года)	8	7	100 %	71%
6 б (конец года)	8	8	100%	63 %

7 а (начало года)	10	8	100 %	88%
7 а (конец года)	10	10	100 %	40%
7 б (начало года)	8	5	100 %	100%
7 б (конец года)	8	8	100%	50 %
8 (начало года)	13	13	100 %	100%
8 (конец года)	13	13	100%	100%
9 (начало года)	6	4	100 %	50%
9 (конец года)	6	6	100 %	50 %
10 (начало года)	9	9	100 %	89%
10 (конец года)	8	8	100 %	75 %
Всего (начало года)	81	69	100%	74%
Всего (конец года)	80	77	100%	67%

Выводы:

1. По сравнению с началом года процент успеваемости остался прежним – 100%.
2. Повысился процент качества по сравнению с началом года у обучающихся 5 а, 5 б, 6 а классов.
3. Снизился процент качества у обучающихся 6 б, 7 а, 7 б и 10 классов, причем в седьмых классах практически в 2 раза.

4. Наиболее низкие результаты по качеству у обучающихся 7 а, 7 б и 9 классов. Только 8 класс сохранил стабильно высокие результаты (100%) по успеваемости и качеству.

5. Общий процент качества немного упал, но больше половины обучающихся основной школы имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения.

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2020/21 учебный год, в целях оптимальных результатов по коррекции речи обучающихся с 12 по 16 октября 2020 года проведен контроль за качеством логопедических занятий с целью контроля за коррекцией звуковой стороны речи; - формирования навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова; восполнения пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; развития и совершенствования умений и навыков построения связного высказывания; коррекции процессов чтения и письма. Наблюдение за речевой деятельностью учащихся осуществлялось не только на логопедических занятиях, но и на посещенных уроках, школьных и классных мероприятиях.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя – логопеда. У детей с ТНР страдают все функции речи, поэтому наши логопеды уделяют большое внимание как коммуникативной, так и развитию словесной регуляции речи и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

В сентябре 2020 г составлено единое расписание проведения занятий логопеда со школьниками. Все занятия проводятся строго по расписанию. Руководитель МО учителей-логопедов Загитова А.Г. регулярно консультирует учителей по методике

проведения речевых разминок на уроках, по применению некоторых приемов звукопроизношения.

Учебный год все логопеды начали с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей логопеды индивидуально беседуют с каждым из родителей, уточняя анамнестические и анкетные данные, объясняют родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Основной формой работы являются групповые занятия, продолжительность которых 40 минут. А также занятия проводились и индивидуально. Продолжительность индивидуального занятия 20 мин. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

Группы были сформированы всеми логопедами на основании психофизического развития ребёнка и характера выявленного дефекта.

Коррекционно – развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей дефекта речи ребёнка и его индивидуальных и возрастных возможностей. В работе предусматривается ориентация на средневозрастные нормы речевого развития детей и создание таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

На логопедических занятиях последовательно осуществляется нормализация различных видов речевой деятельности (произношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма и чтения). Помощь учащимся с общим недоразвитием речи проводится последовательно и взаимосвязано в нескольких направлениях:

- Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов

произношения.

- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточняется значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования, уточняются значения используемых синтаксических конструкций; развивается и совершенствуется грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- Проводится активная работа по формированию связной речи.

Занятия учителей – логопедов направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кистей и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводятся на основании разработанной программы на учебный год.

С 12 по 16 октября 2020 г. Уралевой С.Ю.- заместителем директора по УВР посещены занятия логопедов.

Общие выводы по итогам проверки:

1. Логопеды соблюдают нормативные требования в коррекционной работе и при оформлении документации.

2. Имеет документацию по диагностике, планированию коррекционной работы:

- Рабочая программа.
- Журнал учета посещаемости.
- Списки детей.
- Карты обследования устной и письменной речи обучающихся.

В основном логопеды соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании специалистом раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы,

проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета учебной нагрузки.

Рабочие программы составлены на один учебный год, для отдельного класса.

Следует отметить, что все представленные программы составлены с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ, что свидетельствует об ответственном подходе составления рабочей программы.

2.Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы. Проводились групповые, индивидуальные и коррекционные занятия согласно составленному расписанию.

Посещено 4 логопедических занятий. Занятия проходят на хорошем методическом уровне, особенно у Загитовой А.Г. Она владеет методикой работы над постановкой и автоматизацией звуков, что показала на занятии по автоматизации звука р с обучающимся 5Б класса. Симонова А.М., как недавно пришедший к нам на работу логопед, проводила обследование обучающейся 1А класса. Работа была проведена четко, профессионально, с использованием различных методик и большого количества красочно оформленного дидактического материала. После занятия Симонова А.М. зафиксировала полученные результаты в карте обследования для последующей разработки индивидуального коррекционного воздействия. На групповых и индивидуальных занятиях, цель которых – устранение у детей дефектов речи, логопеды формируют у них навыки правильной речи, учат их говорить неторопливо и достаточно громко, «держат» правильное речевое дыхание, развивают устную монологическую речь, добиваются полных и правильных ответов, создают раскрепощенную обстановку на занятии. Парное занятие с обучающимися 7 класса проводила Горячева Т.П. По теме занятия «Антонимы» ею был подобран интересный материал, было использовано несколько различных приемов для закрепления данной темы, но не была проведена артикуляционная гимнастика и физминутка. Червяков С.В. проводил групповое занятие в 10 классе. Целью данного занятия было развитие памяти и внимания обучающихся, что имеет большое значение для успешной сдачи ГВЭ. Им было предложено несколько интересных заданий на развитие памяти и внимания, а в конце ученики написали небольшое изложение по тексту, который они прослушали 3 раза. Такие занятия способствуют формированию у обучающихся

навыков, которые пригодятся им в жизни. Единственным замечанием было отсутствие единой темы занятия.

3.4 Мониторинг качества и успеваемости обучающихся

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи растет численность обучающихся, так в 2015-16 – 108 учащихся, в 2016-17 году – 124, в 2017-2018 - 130, в 2018-2019 – 134, в 2019-2020 году- 134, в 2020-2021 на начало учебного года 146 обучающихся.

Динамика качества успеваемости представлена в таблице:

Учебный год	Всего учащихся	Всего аттестовано (кол-во уч-ся с учетом 1-х кл.)	Переведены класс (кол-во уч-ся)	Переведены условно (кол-во уч-ся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)
Начальной школы					
2017/18	79	79	77	3	1
2018/19	69	69	67	2	-
2019/20	64	64	63	1	-
2020/21	64	64	63	1	-
Основной школы					
2017/18	51	51	50	-	1
2018/19	65	64	2	-	1
2019/20	68	68	68	-	-
2020/21	80	80	75	4	1

Данные таблицы учитывают промежуточную аттестацию учащихся, целями которой являются установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и

навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов.

Критериями результативности работы педагогического коллектива с такими детьми служат качественные показатели деятельности учителя, выраженные в знаниях и умениях.

2019/20 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
99,14	45,69	3	50

2020/21 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
95,93	40,65	2	48

Ежегодно проводится мониторинг качества знаний, умений и навыков учеников по средним показателям контрольных и срезовых работ школы-интерната.

Математика 20-21 уч. год			Математика 19-20 уч. год		
1 четв	75,2	44,76	75,3	43,30	
2 четв	75,0	43,27	72,5	36,26	
Русский язык 20-21 уч. год			Русский язык 19-20 уч. год		
1 четв	79,82	44,04	72,63	40,00	
2 четв	73,79	48,54	74,73	39,56	

В сопоставлении с результатами контрольных работ по математике и русскому языку 1 и 2 четверти прошлого учебного года количество успевающих детей осталось на том же уровне, однако процент качества выполнения контрольных работ вырос на 7-9 %.

Годовой мониторинг работ:

2020-2021								
математика								
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества
1 четв	125	105	12	35	32	25	75,2	44,76
2 четв	125	104	19	26	33	27	75,0	43,27
3 четв	123	101	14	31	34	22	78,2	44,55
Итоговая	123	111	21	28	43	19	82,9	44,14
русский язык								
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества
1 четв	125	109	9	39	39	22	79,82	44,04
2 четв	125	103	9	41	26	27	73,79	48,54
3 четв	123	96	15	35	25	21	78,13	52,08
Итоговая	123	111	15	40	39	17	84,68	49,55

Если сравнить результаты контрольных работ по русскому языку и математике 1 четверти и 4 четверти текущего учебного года, то нужно отметить в показателях качества и успеваемости есть положительная динамика.

Русский язык	1 четверть	4 четверть	Динамика
Успеваемость	79,82	84,68	+4,86%
Качество	44,04	49,55	+5,51%
Математика	75,2	82,9	+7,7%
Успеваемость			

Показатели успеваемости и качества итоговых контрольных работ по русскому языку, математике по сравнению с прошлым учебным годом ниже, так как в мае 2020 года работы выполнялись дистанционно, при помощи родителей.

В сопоставлении с прошлыми учебными годами:

2019-2020								
математика								
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества
1 четв	117	97	16	26	31	24	75,3	43,30
2 четв	116	91	13	20	33	25	72,5	36,26
3 четв	115	97	18	29	26	25	75,3	48,45
Итоговая	116	106	38	49	19	0	100	82,08
русский язык								
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества
1 четв	117	95	15	23	31	26	72,63	40,00
2 четв	116	91	8	28	32	23	74,73	39,56
3 четв	115	95	7	34	31	23	75,79	43,16
Итоговая	116	111	36	43	32	0	100	71,17

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГВЭ, был разработан план график подготовки учащихся к ГВЭ. В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 10 класса и их родителей по

вопросам подготовки к ГВЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время

подготовки и прохождения ГВЭ.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2020/21 учебный год в целях контроля за качеством подготовки к итоговому собеседованию (далее - ИС) по русскому языку, на основании Приложения 10 к письму Рособнадзора от 16.12.2019 № 10-1059 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», **3 февраля** проведено пробное ИС.

«Зачет» получен **8 из 9** участниками, однако даны рекомендации: следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые, связанные ответы на вопросы, а также усилить работу по подготовке к пересказу, умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи. Зачет для участников с ТНР ставился от 5 баллов.

качество – 22,2%, успеваемость – 88,9 %.

В целях повышения качества обучения и эффективности подготовки к ГВЭ в 2020-21 учебном году в апреле (14.04.21, 21.04.21) администрацией школы-интерната были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике.

По русскому языку выпускники писали изложение с творческим заданием. Работы оценены согласно критериям, разработанным ФИПИ.

Получены следующие баллы :

15-17	12-14 («4»)	9-11 («3»)	8 и менее («2»)
0 чел.	4 чел	4 чел.	0 чел.
0%	50%	50%	0%

% качества-50, % успеваемости - 100., что в целом соответствует четвертным оценкам. Работы выполнены и сданы в установленные сроки.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданием (изложение), применяя приемы компрессии текста, передавая основное содержание текста. При

этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, орфографические и пунктуационные нормы языка, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, в виду особенностей детей с ТНР.

По математике выпускники писали контрольную работу с сайта ФИПИ. Работы оценены согласно критериям.

Получены следующие оценки :

5	4	3	2
0 чел.	3 чел	4 чел.	0 чел.
0%	43%	57%	0%

% качества-43, % успеваемости - 100, что в целом также соответствует четвертным оценкам. Работы выполнены и сданы в установленные сроки.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показал, что решение любых геометрических задач вызывает у школьников значительные затруднения, поэтому на уроках геометрии необходимо не только изучение свойств фигур, но и формирование общих подходов к решению задач. Следует уделять больше внимания, изучению геометрии, используя разнообразные тестовые формы контроля знаний учащихся.

Анализ результатов пробного ГВЭ по математике показывает, что с некоторыми заданиями учащиеся справляются неплохо, и процент выполнения заданий, близок к планируемому. Однако в оставшееся до экзамена время внимание учащихся должно быть направлено на отработку навыков решения заданий, связанных со знанием алгоритма решения алгебраических выражений, заданий геометрического содержания, практических расчетных и вероятностных задач.

Результаты пробного ГВЭ поставили перед учителями задачу устранения организационных недочетов (в плане заполнения бланков) и регулирования методических подходов при подготовке к экзаменам ребят-инвалидов.

В 2020/21 учебном году были проведены метапредметные контрольные работы в 3, 4, 5, 8, 9 классах. Данная работа проводится с целью определения уровня

сформированности метапредметных познавательных умений и выявления характеристик отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности. А также с целью проведения сопоставительного анализа мышления учащихся, их грамотности и уровня обученности.

29 сентября 2020-2021 учебного года в ГБОУ «Казанской школе-интернате для детей с ОВЗ» проведена входная диагностика метапредметных умений обучающихся 5-х классов.

В соответствии с ФГОС ООО цель проведения диагностики – оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В диагностике метапредметных умений приняло участие 14 обучающихся, 6 человека отсутствовали по болезни или по семейным обстоятельствам. Всего в 5 классах 20 учеников, из них 1 учащийся с РАС.

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	1/7	2/7	4/7
5Б	0/7	2/7	5/7
<i>Итого</i>	1/14	4/14	9/14
%	7%	29%	64%
<i>Всего приняло участие</i>	14/20		

Выводы и рекомендации:

1. По результатам входной диагностики метапредметных умений в 5 классах, выявлено, что из 14 обучающихся универсальные учебные действия сформированы у 4 обучающихся (29%) на среднем (базовом) и у 9 обучающихся (64%) на низком уровне. В 5 классах 1 обучающийся с высоким (выше базового) уровнем сформированных УУД.

Рекомендовать, как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений:

- ✚ задания на логику
- ✚ задания на установление причинно-следственных связей
- ✚ работа со смысловыми текстами

- ✚ решение задач
- ✚ задания на практическое ориентирование

3 декабря 2020-2021 учебного года в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» была проведена диагностика метапредметных умений обучающихся третьих и четвертого классов.

Всего в 3 и 4 классах 32 обучающихся (в 3а- 11, 3б- 10 и 4–11). В диагностике метапредметных умений приняли участие 22 обучающихся, 10 человек отсутствовали по болезни или по семейным обстоятельствам.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений были использованы комплексные контрольные работы.

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
3А класс	1/8	3/8	4/8	0/8
3Б класс	0/5	1/5	1/5	3/5
4 класс	3/9	3/9	2/9	1/9
<i>Итого</i>	<i>4/22</i>	<i>7/22</i>	<i>7/22</i>	<i>4/22</i>
%	18%	32%	32%	18%

Выводы:

1. По результатам диагностики выявлено, что одинаковое количество обучающихся (по 4 человека – 18%) имеют высокий и недостаточный уровень сформированности учебной компетентности, а средний и низкий уровень имеют также одинаковое количество обучающихся – 7 человек (32%).

2. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на

- логическое мышление;
- навыки анализа текста;
- задания на установление причинно-следственных связей;
- решение задач.

Согласно плану работы школы-интерната на 2020/21 учебный год в феврале

2021 г. проведена комплексная работа для оценки сформированности у обучающихся 8, 9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Дата проведения контроля: 4 февраля 2021г.

Форма контроля: внутришкольный

Классы: 8, 9.

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В диагностической работе приняли участие 18 обучающихся (95 %) 8,9 классов. В комплексную работу включены текст, посвященный Александру Невскому, и задания по следующим предметам: математика, русский язык, литература, история, география, ОБЖ.

Измерительные материалы включают 6 блоков (предметов), в каждом из которых даются задания, связанные с текстом.

Допущенные ошибки:

1. Не могут найти и выделить необходимую информацию в тексте;
2. Не умеют определять основную и второстепенную информации;
3. Не умеют устанавливать причинно – следственные связи;
4. Неверно используют знако-символьные средства;
5. Орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки.

Выводы:

1. В 9 классе 50% обучающихся выполнили задания, направленные на выявление общего понимания текста и ориентации в нем.
2. 75% учащихся 8 класса выполнили задания на общее понимание и ориентацию в тексте, 66% учащихся на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Только 50% учащихся 9 класса и 66% учащихся 8 класса умеют использовать информацию из текста для различных целей.

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС. Уровни достижений учащихся распределились следующим образом (Таблица 2).

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий (математика, русский язык, литература) представлены в таблице (Таблица 2):

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8	5/12	6/12	1/12	0/12
%	42%	50%	8%	0%
9	0/6	4/6	1/6	1/6
%	0%	66%	17%	17%
Итого	5/18	10/18	2/18	1/18
%	28%	56%	11%	5%
Всего приняло участие	18/19			

Выводы:

1. Высокий уровень в 8 классе составляет 42% учащихся, в 9 классе -0%.
2. 92% учеников 8 класса имеют высокий и средний уровни, что соответствует оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС
3. 66% учащихся 9 класса имеют средний уровень, что не соответствует оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о несформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.
4. 16 % учащихся 8, 9 классов имеют низкий и недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Оценка уровня сформированности учебной компетентности обучающихся 4 класса была проведена 23 апреля 2021 г., т.е. их способность работать с информацией, представленной в тексте и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД.

Всего в четвертом классе 11 учеников, в работе приняли участие 10 обучающихся.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений была использована комплексная контрольная работа на основе текста «Сколько у кого детей?» и 10 заданий к нему, каждое из которых оценивалось в 1 балл.

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
4 класс (декабрь 2020 г)	3/9	3/9	2/9	1/9
%	33%	33%	22%	11%
4 класс (апрель 2020 г)	4/10	6/10		0/11
%	40%	60%	0 %	0%

1. По результатам диагностики выявлено, что на конец учебного года все обучающиеся имеют высокий или средний уровень сформированности учебной компетентности.

2. По сравнению с метапредметной работой, проведенной в декабре, количество обучающихся с высоким уровнем сформированности увеличилось на 1 человека, значительно (на 3 человека) повысилось число обучающихся со средним уровнем сформированности, и нет обучающихся с низким уровнем сформированности метапредметных умений.

2. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на:

- регулятивные действия (способность принимать и сохранять учебную задачу, находить средства и способы её осуществления);
- познавательные УУД (смысловое чтение текста, выделение существенной информации).

4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главной целью воспитательной работы является – усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Большое значение педагогический коллектив уделяет сохранению, созданию и отработке традиций школы. Немаловажное значение в организации и проведении традиционных мероприятий школы имеет - предоставление возможности участия в подготовке и представлении традиционных мероприятий всех заинтересованных обучающихся и педагогов.

Согласно плану массово – досуговых мероприятий на 2020 – 2021 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся, были организованы следующие мероприятия:

В сентябре прошёл «День Знаний» для детей первых и десятых классов школы.

В этом учебном году в школе проведено много мероприятий, направленных на художественно – эстетическое воспитание школьников.

Традиционно на территории школы прошел конкурс экспозиций из природного материала «Дары золотой осени». Особенно активное участие в нем приняли ученики начальной школы. Но в этом году было много работ учащихся основной школы.

Были проведены концерты, развлекательные программы ко дню учителя «Не смейте забывать учителей!», «День матери», выпуск праздничных стенгазет и рисунков «Открытка для мамы», проведение тематических классных часов среди 1 – 10 классов.

Праздник – это всегда творчество, импровизация. Известно, какое неизгладимое впечатление оставляет у детей хорошо подготовленный праздник. Дети любят быть в центре внимания, поэтому они были не просто зрителями, а активными участниками.

Новогодние праздничные мероприятия, посвященные встрече нового 2021 года, были организованы с целью создания праздничного настроения и общения учащихся школы. Была организована «Мастерская Деда Мороза», где происходило изготовление

новогодних поделок и шаров для украшения школы. Оформление сцены, зрительного зала и Новогодней елки, в котором участвовали как педагоги, так и дети, помогло создать праздничную атмосферу и приподнятое настроение у учащихся и их родителей.

Проведение тематических классных часов среди 1 – 4 классов в преддверии Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню победы и международному дню птиц. Выпуск праздничных стенгазет и рисунков 87 марта «Тепло твоих рук», 23 февраля «Разрешите поздравить», 9 мая «День Победы».

Формирование здорового образа жизни и здоровья – проблема комплексная. Поэтому в плане оздоровления важная роль отводится антитабачной, антиалкогольной пропаганде, санитарно – гигиеническому просвещению учащихся, родителей, формированию у них правильного отношения к своему телу и состоянию духа, умению сохранить себя в чрезвычайной ситуации и оказать себе первую помощь.

Были проведены единые классные часы. Тема беседы – профилактика простудных заболеваний. Вниманию ребят были представлены видеоролики, в которых были даны советы, как уберечь себя от простудных и инфекционных заболеваний. Также были проведены классные часы по профилактике туберкулеза, безопасному поведению на льду и оказанию первой помощи при различных травмах.

Воспитатели школы – интерната на должном профессиональном уровне проводятся запланированные воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, углублённые логопедические зарядки, речевые игры, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместной деятельности.

Воспитательский час	«О пожаре»	школа – интернат №7	20.10.2020
Воспитательский час	«Мы очень разные, но мы вместе»	школа – интернат №7	16.11.2020
Воспитательский час	«Вред курения»	школа – интернат	26.11.2020

		№7	
Воспитательский час	«Люди так не делятся»	школа – интернат №7	02.12.2020
Воспитательский час	«Неизвестный солдат»	школа – интернат №7	03.12.2020
Воспитательский час	«Дарите людям доброту»	школа – интернат №7	03.12.2020
Воспитательский час	«Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	школа – интернат №7	14.12.2020
Воспитательский час	«Поможем зимующим птицам»	школа – интернат №7	17.12.2020
Воспитательский час	«Экологические проблемы моего города»	школа – интернат №7	12.01.2021
Воспитательский час	«Снятие блокады Ленинграда»	школа – интернат №7	28.01.2021
Воспитательский час	«Как не стать жертвой преступления»	школа – интернат №7	28.01.2021
Воспитательский час	«В стране веселого детства»	школа – интернат №7	17.02.2021
Воспитательский час	«Международный день родного языка»	школа – интернат №7	18.02.2021
Воспитательский час	«День защитника Отечества»	школа – интернат №7	22.02.2021
Воспитательский час	«Стоп наркотики!»	школа – интернат №7	01.03.2021
Воспитательский час	«Поговорим о маме»	школа – интернат №7	03.03.2021
Воспитательский час	«Закон обо мне. Мне о законе»	школа – интернат №7	10.03.2021
Воспитательский час	«Кем быть?»	школа – интернат №7	11.03.2021
Воспитательский час	«Азбука здорового питания»	школа – интернат №7	16.03.2021
Воспитательский час	«Смех – это жизнь»	школа – интернат №7	01.04.2021
Воспитательский час	«Полет в космос»	школа – интернат №7	05.04.2021
Воспитательский час	«Всемирный день здоровья»	школа – интернат №7	07.04.2021
Воспитательский час	«Дети войны»	школа – интернат №7	11.05.2021

Важная роль в воспитательном процессе отводится коррекционной работе с учащимися во внеурочное время, имеющими тяжёлую речевую патологию. Сложный речевой диагноз детей требует проведения речевых занятий, включающих методы индивидуального и фронтального обучения. В этом направлении воспитателями проводятся систематические и регулярные углублённые речевые занятия и игры, которые были направлены на преодоление различных видов нарушений устной и письменной речи, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся. При этом каждый воспитатель знает индивидуальные речевые особенности каждого ребёнка в своей группе.

Задача художественно – эстетического воспитания в школе – интернате – сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Поэтому в план внеурочной деятельности художественно – эстетического цикла включены следующие кружки и секции: «Живопись», «Прикладное искусство», «Театральная студия», «Танец», «Арт – терапия».

Кроме того, в течение учебного года обучающиеся регулярно посещают музеи, театры, выставки, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня. Не остаётся без внимания вопрос досуга воспитанников. Регулярно с начала учебного года проводятся общешкольные мероприятия с разнообразной тематической конкурсно – развлекательной программой. В текущем учебном году ребята посетили театр «Экият», Национальный музей РТ (онлайн – посещение с использование платформы ZOOM), музей Казанского порохового завода, редакцию газеты «Казанские ведомости», побывали в Казанском торгово – экономическом техникуме.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе – интернате ведётся работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводятся объёмные и содержательные воспитательные часы: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями», «Как не ошибиться в выборе профессии», «Пути получения профессии», «Мой выбор — безопасность!» и другие.

В ноябре 2020 года в Казанском торгово – экономическом колледже прошел региональный этап VI Национального чемпионата конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс – 2020» в двух компетенциях: «Фотограф – репортер» и «Студийный фотограф». Воспитанники школы-интерната Сергеев Николай, ученик 10 класса и Васильева Екатерина, ученица 8 класса заняли 1 места, тем самым завоевав право представлять республику на всероссийском уровне.

БФ «Трамплин» проводит со старшеклассниками 2 раза в месяц профориентационные занятия, куда привлекаются спикеры, которые на личном примере, рассказывают о своей профессии.

С декабря месяца обучающиеся 8, 9 и 10 классов приняли участие в федеральном проекте «Право на дело», в котором заняли первое место в профориентационном квесте. Также обучающиеся 7 – 8 классов приняли участие в Программе развития финансовой грамотности от Сбербанка

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации Программы Здорового образа жизни, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение учебного года учащиеся посещают спортивные кружки и секции «Футбол», «Дыхательная гимнастика», «Ритмика». Школьники принимают активное участие в республиканских соревнованиях среди школ – интернатов с ОВЗ. 10 октября 2020 года на базе Казанского легкоатлетического манежа учащиеся нашей школы участвовали в международных легкоатлетических соревнованиях «Казанский марафон 2020», также в мае 17 – 18 мая приняли участие в региональном спортивном празднике проекта «Каждый ребенок достоин пьедестала». Участвуя в соревнованиях, ребята достигают хороших результатов и занимают призовые места. Участники награждаются грамотами, дипломами, медалями, памятными призами.

Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, спортивно – оздоровительные игры, согласно утвержденному плану. Своевременно обновляется информация на стенде «Здоровье и спорт».

Мэрия школы выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Воспитательная работа в воскресной группе выполняется в соответствии с требованиями воспитательного процесса. В ежедневных планах воспитателей воскресной группы предусмотрены различные виды деятельности и формы работы с учащимися. Коллективная форма работы чередуется с индивидуальной.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы школы – интерната за 2020 – 2021 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив школы стремился грамотно и эффективно выполнять свои функциональные обязанности, целенаправленно вёл работу с обучающимися, родителями, общественностью и в целом поставленные задачи решались систематически, комплексно.

5. Анализ работы методических объединений школы-интерната за 2020-2021 учебный год

5.1 Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

Вся работа ШМО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану и направлена на повышение качества образования младших школьников.

В 2020-2021 учебном году в начальных классах обучалось 64 обучающихся в 6 классах – комплектах.

Методическое объединение учителей начальных классов работало

над темой: «Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий».

Цель работы методического объединения учителей начальных классов - совершенствование педагогического мастерства в условиях СФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В 2020 - 2021 учебном году проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 6 человек. Все учителя имеют высшее педагогическое образование, образование учителя - логопеда.

Все учителя принимали активное участие в работе различных вебинаров, семинаров, конференциях международного, всероссийского и республиканского уровней.

Гаранина М.В., Халиуллина Д.Д. и Уралёва С.Ю. приняли участие в работе Всероссийского семинара – практикума «Особенности организации обучения детей, страдающих тяжёлыми системными речевыми недостатками».

В международной научно – практической конференции «Специальное образование. Научно – исследовательские разработки в области специальной педагогики и психологии», во Всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», в научно – практической конференции дефектологов «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции» учителя начальных классов принимали активное участие. Эта работа подтверждена получением соответствующих Сертификатов.

Дистанционные конкурсы и олимпиады — это интересная форма проведения соревнований, возможность проявления творчества, максимального взлета фантазии, предметных способностей. С помощью дистанционных олимпиад образование обучающихся выходит за рамки школьных стен. Именно дистанционная олимпиада

помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Дистанционные олимпиады и конкурсы можно рассматривать как серьезную работу по развитию интеллекта обучающихся.

Ученики начальной школы активно участвовали в дистанционных олимпиадах, таких как «Марафон знаний – 2020» в номинации «Почемучка», «Много вопросов 2020 - Зимняя сессия» по предмету «Математика», «Синий бегемот – Зима 2021» по русскому языку и др. За что были награждены дипломами победителей и дипломами 1,2 и 3 степени. Также ребята начальных классов являлись участниками различных творческих конкурсов с получением дипломов и грамот.

Учителя начальной школы, так же как и обучающиеся, были участниками различных конкурсов и фестивалей, например, принимали участие во II Всероссийском фестивале педагогических работников на тему «Современные образовательные технологии» и др.

Учителя начальной школы имеют публикации методических материалов, конспектов уроков, презентаций и рабочих программ на сайте «Инфоурок», в школьном сообществе «Мы не такие как все».

Вывод по работе МО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его особенностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих учащихся;
- всем учителям нужно продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания

предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

5.2 Анализ работы методического объединения учителей-предметников

ШМО учителей – предметников работало по теме: «Повышение эффективности образовательного процесса детей с ТНР в условиях школы-интерната».

Цель работы методического объединения учителей – предметников: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в работе с детьми с ОВЗ и ТНР.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков для детей с ТНР, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие когнитивных процессов учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Состав методического объединения:

В методическое объединение учителей-предметников входят учителя русского языка и литературы, математики, информатики, истории и обществознания, географии, татарского языка, технологии, физической культуры, логоритмики, ИЗО, биологии, химии, русского (родного) языка.

Из них: имеют высшую квалификационную категорию 5 человек, первую квалификационную категорию - 7 человек.

В течение учебного года на заседаниях МО обсуждались следующие темы:

- «Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных ресурсов»

- «Эффективность логопедической составляющей уроков в школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи»»

- «Освоение новых технологий и цифровых форм организации обучающихся в рамках ФГОС для детей с ТНР и ОВЗ»

- «Создание портфолио учащихся с ОВЗ в условиях школы – интерната»

В 2020-2021 учебном году многие учителя давали открытые уроки, показывали мастер-классы, делились своим мастерством:

Кузнецова Н.В. – фрагмент урока истории 6 класс «В рыцарском замке»;

фрагмент урока географии 8 класс «Географическое положение и рельеф Южной Америки»;

Корнеева И.М. – фрагмент урока литературы 6 класс «Творчество М.Ю.Лермонтова»;

Москвина Е.М. – урок физической культуры 4 класс «Особенности здоровьесберегающих технологий по методике В.Ф.Базарного» ;

Андрюшина Г.П. – фрагмент урока математики 5 класс «Вычисление площадей»;

Колимбет В.Д. – фрагмент урока литературы 8 класс «Стихотворения в прозе И.С.Тургенева – «гимн вечной жизни»;

Назирова Р.К. – инсценировка «В гостях у Тукая» 5 класс.

Учителя – предметники принимали активное участие в работе семинаров для слушателей повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС, применяются разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Учителя МО постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство. В 2020-2021 учебном году учителя - предметники приняли участие в различных конкурсах, получив за участие дипломы и сертификаты.

В условиях школы – интерната для детей с ОВЗ на ШМО учителей – предметников важная роль отводится и работе классных руководителей.

В рамках этого направления проводилась работа по реализации проектной деятельности на тему «Личность, семья, государство».

Выводы:

1. Члены МО учителей-предметников понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
2. Тематика заседаний тщательно продумывается и отражает основные проблемы, стоящие перед учителями, работающими с детьми с ОВЗ;
3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
4. Проводилась работа над повышением профессионального уровня учителей через различные средства коммуникации.
5. Работу МО учителей – предметников за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной.

5.3 Анализ работы методического объединения учителей- логопедов

В состав методического объединения учителей – логопедов входят 3 человека:

Наличие квалификационных категорий: высшая категория – 2 человека, первая категория – 1 человек.

В 2020 – 2021 учебном году для изучения была взята тема: «Современные технологии в коррекционной работе учителя-логопеда как инструмент реализации ФГОС».

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО учителей-логопедов по следующей тематике:

1. Планирование и организация методической работы учителей-логопедов на 2020-2021 учебный год.
2. Современные подходы к организации коррекционной работы.
3. Особенности логопедической работы с детьми младшего школьного возраста.

4. Обсуждение актуальных вопросов, проблем, связанных с выбором и внедрением инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

5. Подведение итогов работы методического объединения.

На заседаниях МО затронуты следующие актуальные темы:

1. Развитие навыков словоизменения у младших школьников.
2. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР.
3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога психолога в системе коррекционной работы в условиях речевой школы.

4. Использование технологии продуктивного чтения на логопедическом занятии. Приемы сравнения текста.

5. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

6. Инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Проведены круглые столы, на которых выдвигались следующие вопросы для обсуждения:

- обсуждение тем по самообразованию;
- рассмотрение и утверждение рабочих программ;
- изучение нормативных документов;
- о логопедических представлениях для ЦПМПК (перекомиссия обучающихся);
- готовность кабинетов к новому учебному году и др.

Методическое объединение учителей – логопедов – эффективная форма повышения профессионального мастерства и квалификации. Оно обеспечивает повышение уровня знаний, способствует росту педагогического мастерства, развитию творчества и инициативы; учит анализировать и критически оценивать свою работу, вносит коррективы в профессиональную деятельность. МО создаёт условия для обобщения достижений учителей – логопедов, направленных на развитие правильной речи и высших психических функций у детей с нарушениями речи; внедрение достижений в практическую деятельность участников МО, развитие пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей.

5.4 Анализ работы методического объединения воспитателей

В современных условиях новой школы и новых образовательных стандартов значительно возрастает роль методической работы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Одной из эффективных форм повышения профессионального мастерства воспитателей является их участие в заседаниях МО.

В 2020 – 2021 учебном году в состав методического объединения воспитателей школы входило 4 человека. Из них высшее педагогическое образование имеет 1 педагог, 3 педагога имеют среднее специальное профессиональное образование.

Из общего количества педагогов 3 имеют первую квалификационную категорию, 1 - соответствует занимаемой должности.

В 2020 – 2021 учебном году работа МО воспитателей школы планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к воспитательному процессу, в соответствии с целями и задачами, поставленными на текущий учебный год. Для их реализации были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: научно – познавательное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное и творческое развитие.

Коллектив воспитателей работал над методической темой: «Коррекционная направленность воспитательного процесса; развитие механизмов продуктивного общения, позволяющих решить проблему социальной адаптации», которая предусматривала разработку и проведение внеклассных занятий и мероприятий, способствовавших обогащению социального опыта воспитанников, расширению их круга общения, приобщению к высоконравственным ценностям.

В течение данного учебного года было проведено пять заседаний МО по следующим темам:

1. Организационное.
2. «Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната, как средство социализации и адаптации в современных условиях».
3. «Применение новых педагогических технологий в воспитании детей с ОВЗ».

4. «Воспитание гражданина-патриота своей страны».

5. «Результаты деятельности воспитателей школы по совершенствованию воспитательного процесса».

Заявленные темы МО получили развитие в работе воспитателей по индивидуальным темам.

На заседаниях методического объединения воспитатели выступали с сообщениями, делились практическим опытом. Почти все выступления сопровождались компьютерными презентациями по теме. Особый интерес вызвали выступления: Федоровой Г.Г. «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение воспитанников с ОВЗ», Насыбуллиной Л.Л. «Формы и методы работы по формированию гражданско-патриотических качеств личности воспитанников с ОВЗ», Алибаевой Р.А. «Духовно-нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ средствами авторских и народных сказок», Шакировой Д.Р. «Современные технологии внеурочной деятельности в контексте ФГОС для детей с ОВЗ». Содержательными и интересными были выступления логопеда Симоновой А.М. «Построение коррекционной работы с детьми с ОВЗ», психолога Патеевой Т.И. «Работа с родителями как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса».

Также, с целью повышения качества и эффективности воспитательной работы в рамках методического объединения воспитателей школы, было организовано взаимное посещение открытых внеклассных мероприятий, направленных на формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. Занятия воспитателей строились с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики.

На занятиях присутствовали заместитель директора по воспитательной работе Халиуллина Д.Д., руководитель МО воспитателей Шакирова Д.Р. и воспитатели школы.

Таким образом, проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить, что методическая деятельность воспитателей школы в прошедшем учебном году способствовала росту педагогического мастерства

педагогов и повышению качества воспитательного процесса. В целом, коллектив воспитателей с поставленными задачами справился.

Однако, для достижения наилучших результатов в работе, необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

1. совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей через систему педагогических советов и методических объединений;
2. повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию проектирования и прогнозирования воспитательного процесса;
совершенствовать работу по темам самообразования;
3. продолжать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта по воспитанию школьников с ОВЗ;
4. повышать мотивацию воспитателей школы-интерната для прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию.

5.5 Анализ работы педагога – библиотекаря за 2020 – 2021 учебный год

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 144 чел.

Книговыдача - 121

Посещаемость -84%

Книгообеспеченность – 85%

Активно посещают и читают учащиеся средней школы, 5 -10 классов.

Во второй половине учебного года педагогом-библиотекарем Валиевой Л.Р. была проведена инвентаризация основного фонда библиотеки. Для популяризации литературы в библиотеке использовались разнообразные формы и методы библиотечной работы: базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, участие в конкурсах, индивидуальные беседы у выставок.

За отчетный год проведена работа к юбилейным датам.

Проводилась подборка литературы ко Дню матери, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта, к 76 - летию Победы, к знаменательным датам.

С целью привития любви к книге проводятся рекомендательные беседы с обучающимися о чтении книг, о сохранности книг, о бережном отношении к учебникам, книгам и журналам.

Одним из главных заданий педагога-библиотекаря является воспитание у детей информационной культуры чтения, умение пользоваться библиотекой, формировать у детей потребность в систематическом чтении которое развивает творческие мысли, познавательный интерес и способности.

Для выполнения этого задания в своей деятельности Валиева Л.Р. использует разные формы библиотечной работы: массовые, групповые и индивидуальные.

В своей информационной работе практикует дни информации, во время которых сообщает детям про литературу, которую нашла в библиотеке, проводит обзоры периодической прессы.

Во время выдачи книг, огромное место педагог-библиотекарь уделяет беседам, особенно индивидуальным. В процессе проведения таких бесед помогает читателям в выборе литературы, имея возможность узнать их интересы и запросы.

Школьная библиотека – это центр знаний, культуры, сбора, хранения и распространения информации. Поэтому Валиева Л.Р. старается постоянно искать новые интерактивные формы работы, которые помогают вызывать в детях ежедневную потребность чтения, любви и интереса к книге, а педагогам возможность ежедневно пополнять свои знания, новые интересные и важные информации, использовать ее в учебно-воспитательном процессе.

ИТОГИ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 год Казанской школы- интерната №7 для детей с ОВЗ организован контроль: за реализацией адаптированных рабочих программ по учебным дисциплинам, соотношением реализации коррекционной программы и программы по охране здоровья учащихся (т.е. выполнение норм СанПиНа при проведении мероприятий), совершенствованием универсальных учебных действий на всех предметах, организацией проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ, проведением совещаний по соответствию работы Закону «Об образовании в Российской

Федерации» 273-ФЗ, ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ, проведением внеурочной воспитательной работы.

В целом, работа ведется удовлетворительно. В результате реализации АООП школы-интерната можно отметить, что созданы условия для организации образовательного процесса в школе для детей с нарушением речи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Конкретность, содержательность, научная обоснованность и краткость - обязательные условия успешного планирования работы школы на учебный год. Процесс структурирования годового плана работы школы в настоящее время является многовариативным, ориентирующимся на учет специфики школы и индивидуальных особенностей ее альтернативного развития. Планирование работы школы, работающей в режиме коррекции речи, имеет свою специфику. Важно единство целей и средств их достижения, правомерность избранных форм воплощения планируемой работы; общественная значимость задач, содержания, определенных в плане на предстоящий период работы; реальность, выполняемость плана; комплексность, аналитичность построения плана.

В связи с вышеизложенным, определена **цель на 2021-2022 год**: продолжить работу по созданию условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях через реализацию методической темы **"Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе- интернате для детей с ОВЗ"** .

Задачи 2021-2022 год:

1. Продолжить работу по реализации новой методической темы "Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе для детей с ОВЗ"

2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные, здоровьесберегающие образовательные технологии в рамках урока и внеурочной

деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД

3. Продолжить работу по усовершенствованию комфортной среды для учащихся, в том числе с РАС
4. Продолжить реализацию АООП НОО и ООО
5. Совершенствовать систему воспитательной работы, направленную на воспитание гармонично развитой личности
6. Продолжить работу по распространению передового опыта в рамках стажировочных и экспериментальных площадок площадок КФУ и ИРО, а также выступать на семинарах, конференциях межрегионального уровня
7. Совершенствовать работу по взаимному сотрудничеству школы-интерната и вузов по обеспечению качества образования
8. Совершенствовать различные приемы социализации учащихся через коррекционную работу, продолжая работу по выявлению индивидуальных особенностей и развитию способностей каждого ученика
9. Осуществлять комплексное психологическое сопровождение детей с ТНР с целью адаптации в современном обществе
10. Организовать работу педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива
11. Вести анализ и мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся
12. Осуществлять контроль за соблюдением норм **СП 2.4.3648-20**, вступившего в силу с 1 января 2021 года, в учебно- воспитательном процессе